

PROJET PEDAGOGIQUE MICRO CRECHE

La micro crèche EVEILTOI est un véritable lieu de vie qui offre à l'enfant un environnement sécurisant nécessaire à sa bonne adaptation et son épanouissement. L'avantage d'une petite structure est de trouver rapidement ses repères et être accueilli par une équipe qualifiée proche de ses besoins et des préoccupations de ses parents.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Socialisation : Sensibiliser l'enfant à la présence des autres et de lui faire accepter en douceur quelques règles de vie pour apprendre à vivre progressivement en groupe dans le respect de l'autre et lui.

Eveil sensoriel : Expérimenter de nouvelles expériences sensorielles de toucher par la manipulation, ouïe par les comptines, vision par l'image, odorat par les végétaux, goût par la cuisine.

Créativité : Accompagner la créativité naturelle du jeune enfant. Cette créativité instinctive joue un rôle primordial à son développement et l'amène à créer par le geste, à inventer par les sons, à improviser par l'imitation.

Bienveillance : Valoriser l'identité et la créativité de l'enfant. Un sourire, un geste d'acquiescement, une parole d'encouragement, fait naître la confiance de l'enfant dans sa relation aux autres et en lui.

Autonomie : Développer l'autonomie de l'enfant petit à petit suivant les différents stades de son évolution. La bienveillance des professionnelles et du groupe d'enfants qui l'entoure est indispensable à ses apprentissages.

INTEGRATION – ADAPTATION

Lors d'un premier entretien avant l'inscription de l'enfant à la garderie, un dialogue est lié avec les parents et la direction autour de la personnalité de la famille, ses objectifs, et ses priorités en matière d'éveil et d'éducation, ce qu'ils recherchent à la garderie. Une période d'adaptation est indispensable à l'enfant afin de se familiariser avec le personnel et les lieux.

Cette période d'intégration est nécessaire pour :

° **Instauration de repères** : Instaurer la notion de professionnel référant de l'enfant, Aménager le temps et l'espace selon les besoins de chaque enfant, Présenter l'enfant à l'équipe puis au groupe d'enfants.

° **Respect des besoins de l'enfant et de la famille** : Favoriser un accueil progressif, Etre réceptif aux réactions de l'enfant et de sa famille, Cibler et s'adapter aux choix et demandes de l'enfant qui se sépare de son parent, Respecter la valeur de l'objet transitionnel

ACCUEIL-SEPARATION

- **Chaque accueil est personnalisé** : Un professionnel de préférence, l'éducatrice de jeune enfants, assure un temps de communication avec chaque famille lors des accueils et départs des enfants. Ainsi les besoins de chacun peuvent être repérés (à la fois pour les enfants : besoins physiologiques, psychologiques et affectifs, mais également pour les parents: questionnements et respects des choix éducatifs).

Lors des accueils, l'éducatrice de jeune enfant est donc présente auprès des familles. L'autre professionnel assure l'accompagnement du groupe d'enfants présent en salle de jeux.

Chaque arrivée de l'enfant est un temps d'échange avec les parents ou éventuellement aux assistantes maternelles venant déposer les enfants, et le personnel, afin de faire un point sur les rythmes de l'enfant et les souhaits des parents, préparer en douceur l'enfant au départ de ses parents.

La qualité de l'accueil est primordiale afin d' :

° **Instaurer un climat de confiance** : Avoir un discours clair et honnête de notre travail, choix et valeurs, Favoriser un dialogue posé, dans un climat de confidentialité, Intégrer l'enfant comme sujet de la séparation, comme des retrouvailles

° **Apprendre à se connaître, s' « apprivoiser »** : Suivre et encourager le parent dans sa fonction parentale Permettre de se sentir libre de poser des questions à la compréhension de l'autre, Veiller à une bonne transmission des informations

° **Le suivi au quotidien** : Veiller à ce que l'accueil s'adresse à l'individu en collectivité, un rôle d'accompagnant.

En fin de matinée ou de journée, les parents ont un bref compte rendu du temps passé à la crèche par le personnel via le classeur des rythmes et le cahier d'éveil de l'enfant. Tous ces moments privilégiés sont autant d'occasions d'établir un lien de confiance entre les parents et les partenaires actifs au bien être de leur enfant.

AMENAGEMENT DE L'ESPACE

L'aménagement de l'espace est pensé pour favoriser le bien-être et l'autonomie des enfants. Gaie, coloré et ludique, la micro-crèche EVEILTOI s'apparente à une maison particulière où les pièces distinctes sont agencées dans le respect des activités et âges de chaque enfant, dans le but de créer des conditions favorables à son épanouissement.

Afin de garantir la sécurité de chaque enfant, un espace « Bébé » est délimité du reste de la salle de jeux.

La salle de jeux constitue un espace de liberté pour l'enfant, où les jouets sont mis à la disposition de sa créativité et dans lequel la sécurité des « Bébés » est assurée :

- **Un espace sensori-moteur** est dédié aux enfants de plus jeune âge. Celui-ci est délimité par une barrière immobile et ludique, Tapis moelleux et jouets premiers âges.. Il a pour but de corréliser la sécurité des bébés et de leur permettre d'être intégrés au sein de la salle avec les autres enfants.

Un système de portillon permet aux professionnels d'accéder à cet espace en toute simplicité.

- **Un espace de jeux symboliques** permet aux enfants d'éveiller leur imagination grâce à la présence de jeux d'imitation et jeux de rôles. (dinette, maison, poussettes, déguisements...)

- **Un espace de jeux de construction** propose aux enfants d'expérimenter les jeux de types légos, kapla et de favoriser le développement de leur cognitivité.

- **Un espace dit d'expression** est également disposé afin de proposer des livres, des imagiers... C'est également dans cet espace que sont animés les temps comptines grâce à des marionnettes et les temps calmes.

Une zone délimitée et ouverte sur la salle de jeux est destinée aux activités sur table et repas. Cette organisation de l'espace permet à l'enfant de décider de sa participation à l'atelier sur table ou observer le groupe depuis la salle de jeux, en toute sécurité. L'objectif pédagogique est de laisser le choix à l'enfant, sans imposer, lui donner l'envie de rejoindre le groupe.

Un dortoir avec une dizaine de lits à barreaux à l'écart est dédié aux siestes, afin de respecter les besoins de sommeil et les rites d'endormissement de chaque enfant. Un professionnel veille à l'endormissement des enfants et assure la surveillance du dortoir.

Les sanitaires sont répartis en un coin avec petites toilettes pour enfants et lavabos, et un coin change dédié aux bébés, permettant toujours une surveillance de la salle de jeux, l'objectif de cette configuration étant de respecter l'intimité de chacun et accompagner la démarche d'apprentissage de propreté en toute sécurité pour l'enfant et le groupe.

Sur Marcq en Baroeul et Mouvaux, une ouverture sur l'extérieure, permet les activités de plein air.

DEROULEMENT DE JOURNEE

L'accueil doit être travaillé en étroite collaboration entre les parents et l'équipe afin d'assurer un respect du rythme de l'enfant (repas, sieste ...), de créer un environnement assurant une sécurité affective, le sensibiliser à son environnement proche et lui offrir des moments de détente et de plaisir personnalisé, dans un climat de bienveillance autour de l'enfant. Nos pratiques quotidiennes vont s'adapter en fonction du rythme de l'enfant et de leur développement autour de l'accueil, du soin, de l'éveil... Chaque journée est différente en adaptant son déroulé en fonction de l'âge et des besoins du groupe d'enfants présents. Selon le ressenti de l'équipe pédagogique, des actions éducatives sont proposées au groupe d'enfants.

Eveil personnalisé des bébés de 3 à 18 mois.

Des Actions quotidiennes au sein de la crèche sont mises en place pour un éveil personnalisé des bébés :

Créer un environnement de confiance et sécurisant et du matériel adapté au premier âge.

Répondre à ses besoins : hygiène repas, sommeil et favoriser et respecter son rythme :

- Pour l'aider à grandir et à s'épanouir lui proposer différentes choses : des activités d'éveil sensoriel et stimuler son développement psychomoteur, partager des moments de vie quotidienne et d'échanges individualisés (le bébé a besoin de communiquer tant par le langage que par le regard : mettre son visage à hauteur du visage du bébé peut permettre la rencontre des regards)

- Renouveler les jeux pour ne pas qu'il se lasse

- Accompagner l'enfant dans le jeu, le rassurer, le valoriser, le stimuler, le sécuriser et l'accompagner dans ses progrès vers l'autonomie.

Dans cette tranche d'âge on peut dissocier encore 2 « sous âges » ou l'on peut citer des moments d'éveil identiques mais également plus spécifique selon leur développement:

Pour les enfants de 3 à 12 mois :

Au sein de la micro crèche, il leur sera proposé des moments individuels mais également collectifs autour de : La découverte du monde qui l'entoure avec des temps d'éveil sensoriel, La prise de conscience corporelle, La découverte des associations simple : ouvrir, fermer, jeter, tomber, Bain de langage à travers les comptines ...

Pour les enfants de 12 à 18 mois :

Ils leur seront proposés les même temps d'éveil en plus des temps plus adaptés à leur capacités comme :

Des activités de construction, Des moments d'éveil sensoriel autour de la vue, de l'ouïe, de l'odorat et du toucher avec des activités de manipulation avec des plumes, des bulles de savon, Des temps d'apprentissage du langage autour des comptines et de petites histoires.

Ateliers d'éveil collectifs de 18 mois à 3 ans.

A titre indicatif, un planning de déroulé de journée est affiché à la semaine reprenant les différents ateliers éducatifs proposés par l'équipe pédagogique. Les enfants à partir de 18 mois choisiront de participer par groupe de 4 à 5 à l'activité d'une durée de 20mn environ :

Parcours moteur afin qu'ils se dépensent, apprennent à se situer dans l'espace, et acquièrent un meilleur équilibre ; Ateliers créatifs ou cuisine proposés sur table afin qu'ils créent, développent la maîtrise du geste et coordonnent leur mouvement ; ou temps de jeux libre afin qu'ils favorisent la créativité et l'imaginaire de l'enfant.

Assurer une Harmonie entre petits et grands.

Afin de favoriser l'harmonie du groupe d'enfants, des actions ciblées sont mises en place :

Mettre en place des activités communes aux grands comme aux petits (toujours dans un environnement sécurisant et sécurisé et avec 1 adulte présent sur le tapis + EJE qui propose l'activité) : Le temps de chant de présentation du matin « j'ai un nom un prénom » afin de présenter les petits aux grands et les grands aux petits et Les moments lectures et comptines, relaxation (bulles) Verbaliser, expliquer aux grands ce que c'est un bébé

Responsabiliser les grands par rapport aux petits (Ex : Faire la demande de donner le doudou à un petit)

Accepter que les grands entre dans le parc pour venir voir les bébés (moment déterminé par l'adulte et sous surveillance)

Au sein du groupe, l'enfant observe, mime, participe, évolue et donc grandit.



OUTILS DE TRANSMISSION

Un cahier de transmission sera mis en place au sein de la structure afin que chaque professionnel puisse y retranscrire les informations données lors de l'accueil par les parents, puis le déroulé de journée de l'enfant (participation aux activités diverses, heures des repas et commentaires, heures de sieste ... puis commentaires divers: selles, anecdotes etc).

Un cahier de vie sera mis en place pour chaque enfant afin de permettre aux parents comme aux professionnels d'illustrer le développement de l'enfant. Cet outil sert de médiation éducative et permet aux enfants de corréler la vie au sein de la structure (activités, photos avec les copains, événement particulier) avec les différents moments échangés au sein du contexte familial.

REUNION-FORMATION D'EQUIPE

L'équipe pédagogique a un rôle fondamental et il s'agit d'appréhender les différentes pédagogies de ses membres, de s'en approprier collectivement ou individuellement les grandes lignes et les adapter aux enfants dont elle a la responsabilité.

Le point sur les pratiques est fait lors d'une réunion hebdomadaire d'équipe. Cela permet d'une part de définir ensemble des orientations pédagogiques, et d'autre part se former à de nouveaux protocoles qui pourraient être décidés.

Ces réunions participent à l'élaboration du projet pédagogique, à faire le point sur chaque enfant, à prendre des décisions ou à aborder des sujets spécifiques au fonctionnement de la micro crèche. Il s'agit aussi pour l'équipe pédagogique de proposer, innover, mettre en avant son envie d'apprendre et ainsi continuer à améliorer la pratique professionnelle.

PLACE DES PARENTS

L'accueil des familles commence dès le premier contact, le plus souvent par téléphone. Il se poursuit lors de la visite de la structure au premier rendez-vous, puis l'inscription de l'enfant. A cette occasion, les parents sont vivement invités à faire part de leurs sentiments et ressentis à l'équipe pédagogique, favorisant ainsi la relation de confiance mutuelle.

A chaque nouvel accueil ou départ, chacun prend le temps de faire part des expériences de l'enfant, son positionnement au sein du groupe, ses progrès ou ses difficultés. Les parents profitent de ces temps privilégiés pour aborder avec l'équipe les sujets qui les interpellent.

Ce lien avec les familles est renforcé par l'organisation de la fête de Noël en décembre et des parents en juin. Elles rassemblent les enfants, les parents, les fratrines, et l'équipe pédagogique autour d'un spectacle et un goûter.

RELATION AVEC LES ORGANISMES EXTERIEURS

La protection maternelle et infantile : le médecin de PMI donne son avis à l'ouverture et au maintien de l'agrément de la structure. Il veille lors de la visite annuelle au respect des normes d'hygiène et sécurité, vérifie la composition de l'équipe de professionnelles et conseille l'aménagement des locaux. Il a un rôle de prévention de santé publique. La directrice se concerta avec le médecin de la PMI sur le projet d'établissement et pédagogique.

Le médecin référent : veille à l'application des mesures préventives d'hygiène générale et des mesures à prendre en cas de maladies contagieuses ou épidémies. Il définit les protocoles d'action dans les situations d'urgence. Il organise les conditions de recours aux services d'aide médicale d'urgence. Et il assure les actions d'éducation et promotion de santé.

Le maire de la commune donne son avis à l'ouverture de la structure, après passage de la commission de sécurité et édition du procès-verbal favorable. Il peut recommander la structures auprès des administrés et conseiller le gestionnaire sur l'évolution des besoins.

Les fournisseurs sont des partenaires incontournables à l'aménagement, l'hygiène et la sécurité des locaux d'accueil, ainsi que les prestataires de service, à la formation des équipes.

Conclusion

Le cœur du projet pédagogique de la micro crèche EVEILTOI est d'éveiller l'enfant à de nouvelles sensations, en lui faisant découvrir le monde qui l'entoure afin de développer sa créativité et sa propre personnalité au sein du groupe. L'équipe accueillante a pour objectif premier de stimuler l'expérimentation et l'exploration sans mise en échec ou obligation, pour développer la bienveillance et la confiance en lui de l'enfant.